

ПРИНЯТА
Общим собранием (Конференция)
работников учреждения
МДОУ «Детский сад № 91»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ «Детский сад №91»
Н.И.Быкова
Приказ от «30» августа 2023 г. № 197/1



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка»

Общеразвивающие группы от 2 месяцев до 7 (8) лет

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

5 лет

Петрозаводск, 2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	6-8
1.6.	Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.	8-19
1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	19-22
1.8.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22-27
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 3 образовательным областям	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	28-30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36-37
2.6.	Направления и задача коррекционно – развивающей работы	37-40
2.7.	Рабочая программа воспитания	40-46
2.8.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	47-48
2.9.	Виды и формы деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	48-52
2.10.	Национально-региональный компонент	52-60
2.11.	Инновационная деятельность в ДОО	60-61
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации программы	61
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	61-62
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	63-70
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	70-73
3.5.	Кадровые условия реализации программы	73-76
3.6.	Распорядок и режим дня в ДОО	77-88
3.7.	Физкультурно – оздоровительная работа	88-96
3.8.	Учебный план	96-104
3.9.	Комплексно – тематическое планирование	105-108
3.10.	Календарный план воспитательной работы	109-111
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	112-114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка» (сокращённое наименование – МДОУ «Детский сад № 91», (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

-санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК "Об образовании";

- Устав МДОУ «Детский сад № 91», утвержденный Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 22.02.2019г. № 382 «Об утверждении новой редакции устава МДОУ «Детский сад № 91»;

- Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований с ФОП ДОО и ФГОС ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее

формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад № 91»

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

-Национально-культурные особенности:

В Республике Карелия живут люди разных национальностей. Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. ООП ДО предусматривает знакомство с природными особенностями, с культурой, обычаями, традициями России, Карелии. С этой целью реализуется парциальная программа «Край родной», разработанная ДОУ, организуется сотрудничество с Национальным музеем Республики Карелия, Театром кукол Республики Карелия, Национальным ансамблем песни и танца Карелии «Кантеле».

- Климатические особенности:

Климат нашего региона – умеренно-континентальный, с холодными зимами, недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха, поэтому в Детском саду проводятся мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: каникулы, дни здоровья, закаливание детей и другие. Резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В межсезонье и зимой, когда световой день короткий, вечерние прогулки в ДОУ не проводятся, рекомендуются родителям.

- Социально-демографические особенности:

В последние годы наблюдается высокий рост рождаемости и в связи с этим нехватка мест в детских садах. В связи с этим в данное время в ДОУ не функционируют оздоровительные группы, предполагающие меньшую наполняемость детьми, а комплектуются общеразвивающие группы для детей с 2 месяцев до 8 лет. Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. Содержание и реализация ООП ДО зависят и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей.

Дошкольная организация работает в режиме развития, реализуя программные задачи в соответствии с ФООП ДО и ФГОС. ДОУ ориентирован на то, чтобы удовлетворить потребности:

- ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как личности во всех образовательных областях учебного процесса (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие);
- семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий; в создании в детском саду эмоционально – комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- социума – который формирует заказ на гармоничное развитие личности.

Образовательные потребности детей совпадают с возможностями образовательного учреждения: организация жизнедеятельности детей обеспечивает условия для разностороннего развития детей, подготовку их к школе. Образовательные потребности родителей выявляются 1 раз в год методом анкетирования.

В целом родители удовлетворены тем набором образовательных услуг, которые представляет образовательное учреждение.

Социальный паспорт семьи

	категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		%	%	%
1	полные семьи	86	88	80
2	одиноким мамы	5	9	11
3	разведенные	7	2	7
4	вдовы	1	1	2
5	опека	0,2	0,2	0,3
6	многодетные	16	14	15
7	малообеспеченные	1	-	6
8	неблагополучные	-	-	-
9	рабочие	50	42	51
10	служащие	24	39	29
11	военнослужащие	3	5	4
12	предприниматели	7	7	5
13	безработные	16	7	11
14	высшее образование	43	53	48
15	сред. образование	45	45	50
16	без образования	12	2	2

В зависимости от социального статуса, образования, возраста родителей подбираются различные формы работы по реализации ООП ДО.

Реализация ООП ДО осуществляется с учетом образовательной среды нашего города, предоставленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов:

- Управление образования;
- ГАУ ДПО РК «КИРО»
- ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 2»;
- МОУ СОШ № 2 «Источник»; МОУ «СОШ №26»

- МАУ ДПО «ЦРО»;
- МО для специалистов;
- Полисистемный образовательный округ «Алые паруса»;
- Национальный музей Республики Карелия;
- Театр кукол Республики Карелия;
- Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле»;
- Главное управление МЧС России по Республике Карелия;
- Карельская государственная филармония;
- ГИБДД МВД по Республике Карелия;

Взаимосвязь с социальными партнёрами является одним из факторов повышения качества дошкольного образования.

Основные цели: создание открытого образовательного пространства, эффективная организация образовательной деятельности, социализация детей, расширение их кругозора.

1.6. Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков - 3,5 кг, у девочек - 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков - 50,4 см, у девочек - 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет - дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1 -3 часа); плача как аффективного ответа (1 -3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития. В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); 6 ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются

предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексы, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осознание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осознание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова. Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация 7 отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию

темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы. Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим.

Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен

примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим. Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В

речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-

чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием

самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания,

продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети 15 шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

В полном объеме соответствует ФОП (Обязательная часть ФОП , п.15- 15.4)

Часть программы, формируемая ДОУ

Часть программы, формируемая ДОУ, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

ООП ДО адресована детям раннего и дошкольного возраста с 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа ориентирована на группы общеразвивающей направленности, то есть на развитие детей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивая равные стартовые возможности выпускникам ДОУ для успешного обучения в школе. Так же образовательная программа ориентирована на группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей. Для этих групп приоритетным направлением является осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Решение обозначенных в ООП ДО целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание ООП ДО соответствует ФОП ДО и дополняется парциальными программами:

- для усиления образовательной области «Физическое развитие»:
 - М.Ю.Картушина. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья»,
 - Н.Ч. Железняк. Занятия на тренажерах в детском саду;
- по художественно-эстетическому направлению:
 - программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М, Новосельцева И.А.;
 - «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко (программа по музыкально – ритмическому воспитанию для детей 2-3 лет);
 - «Ганцевальная ритмика» Т.Суворовой;
- по социально - коммуникативному направлению:
 - рабочая программа «Край родной», разработанная ДОУ - национально – региональный компонент – воспитание любви к России, родному краю Карелия, природе, особенностям быта, культуры жителей Карелии;
 - рабочая программа «Мальчики и девочки – два разных мира», разработанная ДОУ – гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
- по познавательному направлению:
 - рабочая программа «Край родной», разработанная ДОУ - национально – региональный компонент – воспитание любви к России, родному краю Карелия, природе, особенностям быта, культуры жителей Карелии.

Планируемые результаты освоения детьми вариативных программ на этапе завершения дошкольного образования.

Программа по музыкальному воспитанию Суворова Т.И.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

- (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;
- освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни
- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина

Планируемые результаты освоения детьми программы:

- 1) Снижение заболеваемости (в динамике).
- 2) Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике).
- 3) Успешное развитие основных психических процессов.
- 4) Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах.
- 5) Использование полученных знаний и сформированных умений в определённой ситуации.

Программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М, Новосельцева И.А.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

Музыкально- ритмические движения:

- Уметь различать двух частную неконтрастную музыку
- Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам
- Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.
- Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.

Развитие чувства ритма, музицирование:

- Дети должны узнавать песню, выложенную графически
- Самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, изобразить ритмически свое имя.
- Исполнять простейшие импровизации на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

- Усвоить понятие «жанровая музыка» и определять на слух танец, марш, песню.
- Различать трехчастную контрастную и неконтрастную музыку.
- Уметь охарактеризовать музыкальное произведение по динамике, тембровой окраске, ритму, темпу.
- Уметь отображать свои впечатления в рисунке.

Пение:

- Узнавать знакомые песни по вступлению, по мелодии. Петь, соблюдая ритмический рисунок песни.
- Петь эмоционально, выразительно, передавая характер песни. Петь с динамическими оттенками
- Петь согласованно, всем вместе, подгруппами, по цепочке, соло, дуэтом. Правильно брать дыхание.
- Уметь слушать вступление и начинать петь сразу после его окончания.

Программа «Топ, хлопок, малыши» Т.Сауко по музыкально-ритмическому воспитанию для детей 2-3 лет.

Планируемые результаты освоения детьми программы:

1. Помнит, называет знакомые игры, танцы;
2. Способен в общих чертах уловить контрастный характер музыки и движений, понять игровое содержание;

3. Умеет элементарно ориентироваться в пространстве;
4. Может выразительно передавать в движении характер музыки;
5. Стараются ритмично выполнять движения под музыку;
6. Может исполнять танцы самостоятельно;
7. Импровизирует, передавая более яркие особенности игрового образа;
8. Умеет выполнять элементарные танцевальные движения

Программа Н.Ч. Железняк «Занятия на тренажерах в детском саду»

Планируемые результаты освоения детьми программы:

Во время проведения круговой тренировки у воспитанников развивается моторная память, творческое мышление, умение ориентироваться в пространстве, быстрота реакции, ловкость и самостоятельность в выполнении движений. В результате проведения занятий на тренажерах у дошкольников может наблюдаться улучшение не только общей физической подготовленности, но и укрепление здоровья в целом, удовлетворение биологической потребности детей в движениях, а также повышение эмоционального тонуса, активация их познавательной деятельности. А привлекательность самих тренажеров и занятия с ними являются действенным стимулом в формировании у детей интереса к занятиям физкультурой

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО в части парциальных программ по физическому и художественно – эстетическому направлению развития, по программе «Мальчики и девочки – два разных мира» соответствуют разделу «Планируемые результаты освоения программы» ФОП ДОО и ФГОС ДОО; по программе «Край родной» представлены в рабочей программе.

В основу приоритетов деятельности ДОУ, выбора парциальных программ были положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента;
- учет запроса родителей;
- возможности педагогического коллектива;
- особенности региона.

ООП ДО предусматривает освоение её содержания детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми – инвалидами, для которых не требуется создание особых условий, реализации коррекционных программ. Для освоения ООП ДО детьми с ОВЗ по рекомендациям врача определяются особенности организации образовательного процесса (режим питания, физкультурная группа, ограничение нагрузок и другое). В соответствии с программой реабилитации ребёнка – инвалида составляется индивидуальный маршрут развития.

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

Система оценки результатов освоения ООП ДО

Оценка результатов освоения ООП ДО (мониторинг) предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность оценки результатов освоения ООП ДО – сентябрь, май.

Длительность - не превышает двух недель.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, заместитель заведующего по воспитательно - методической работе.

Инструктор по физической культуре на учётно - контрольных занятиях проводит мониторинг физической подготовленности детей, что позволяет:

- определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- определить индивидуальную нагрузку,
- наметить необходимые физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений по следующим направлениям развития: познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному, физическому.

Педагог - психолог выполняет мониторинг адаптации детей к новым социальным условиям, психологической готовности выпускников к обучению в школе, уровня психического развития детей.

Медицинские работники проводят мониторинг здоровья.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками проводится:

- анализ уровня заболеваемости (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно): динамика заболеваемости, пропусков по болезни на одного ребёнка, число часто болеющих детей,
- анализ состояния здоровья воспитанников (динамика перехода воспитанников из одной группы здоровья в другую),
- анализ динамики индекса здоровья воспитанников.

Педагоги получают от медиков следующую информацию по каждому ребёнку:

- группа здоровья;
- физкультурная группа;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель анализируют и обобщают данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно – образовательной работы с детьми. Данные итогового мониторинга (май) являются результатом освоения программы.

Педагогическим коллективом ежегодно, после проведения мониторинга, составляются индивидуальные образовательные траектории развития детей, выявляются дети, родителям которых даётся рекомендация о прохождении ПМПК и определении маршрута развития. Весь образовательный маршрут ребенок проходит в течение учебного года с сентября по май. Сентябрь и 2 последние недели мая в каждой группе дошкольного возраста являются диагностическим. Воспитатели организуют различные виды самостоятельной и совместной деятельности, наблюдают за детьми, заполняют диагностические карты наблюдений, анализируют, делают выводы о дальнейшем построении образовательной траектории для всей группы и индивидуально для ребенка.

Индивидуальные образовательные траектории развития составляются:

- для детей с низким уровнем развития по результатам мониторинга,
- по запросу родителей,
- для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для детей длительное время отсутствовавших в детском саду по причине болезни.

Для детей с предпосылками одарённости реализуются программы сопровождения одарённых детей.

Родители имеют возможность познакомиться с практическими рекомендациями для своего ребенка и стать участником образовательного маршрута.

В адаптационных группах (раннего возраста, 1, 2 младшей) в сентябре начинается адаптационный период. В этот период усилия воспитателя направлены на создание условий положительного эмоционального комфорта. В адаптационных группах педагог-психолог, медицинские работники проводят мониторинг адаптации детей к новым социальным условиям. Воспитатели организуют совместную деятельность с ребенком в основе которой лежит общение и игровая деятельность. Медицинский персонал следит за состоянием здоровья детей.

Характеристика образовательных траекторий (маршрутов) развития детей

Образовательная траектория (маршрут) развития каждого ребенка направлена на развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка, его психического и физического здоровья.

Схема осуществления работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам:

- совместные усилия всех специалистов в поэтапном решении задач образовательной программы, постепенно усложняющихся;
- система оздоровительной работы;
- поэтапное решение задач образовательной программы;
- дублирование занятий.

Содержание знаний ребенка определено его возможностями и интересами. Воспитание и обучение ребенка в каждой возрастной группе имеет свои приоритеты, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями развития, контингентом детей их интересами и способностями.

В раннем и младшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется таким проблемам как:

- сохранение психического и физического здоровья;
- формирование двигательной культуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, приобретение навыков самообслуживания;
- развитие познавательной активности через накопление и обогащение сенсорного опыта;
- развитие навыков общения (сотрудничество) через приобретение и расширение игрового опыта:
 - речевое развитие;
 - организация специальных занятий по познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, физкультурно-оздоровительного цикла, социально- нравственному развитию;
- организация работы по адаптации (группы с года до трех лет) - проведение адаптационного игрового комплекса для детей, консультирование, ведение карт НПП педагогом – психологом;

В среднем дошкольном возрасте воспитательно – образовательный маршрут ребенка направлен на:

- сохранение психического и физического здоровья (эмоциональный комфорт в группе, выстраивание разумного двигательного режима, совершенствование культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания);
- приобретение опыта общения через организацию содержательных контактов со сверстниками, окружающими людьми (совместные игры, выполнение трудовых поручений, уход за растениями, проигрывание ситуаций общения, правильного поведения, организация экскурсий по садику, на объекты ближайшего окружения и т. д.);
- организация занятий познавательного (развитие речи, математики, познавательное), физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического (музыкальное, лепка, аппликация, конструирование) социально - нравственного (чтение художественной литературы) циклов;
- организация работы специалистов педагога - психолога (по запросу), инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) в форме занятий, индивидуальной работы, игровых упражнений, развлечений. Организацию познавательной деятельности через самостоятельную практическую деятельность ребенка и совместную с взрослым (игра, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование);
- создание вариативной игровой деятельности через создание предметно- развивающей среды (разнообразные игрушки, предметы- заместители, материалы для игрового творчества, размещение игрового оборудования по развивающим центрам).

Образовательный маршрут старшего дошкольного возраста характеризуется следующими направлениями в работе:

- сохранение психического и физического здоровья (эмоциональный комфорт в группе, выстраивание разумного двигательного режима, совершенствование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания);

- приобретение опыта общения через организацию содержательных контактов со сверстниками, окружающими людьми (совместные игры, выполнение трудовых поручений, уход за растениями, проигрывание ситуаций общения, правильного поведения, организация экскурсий по садику, на объекты ближнего (магазины, аптека, библиотека, музей СОШ №2 и т.д.) дальнего окружения (посещение театров, экскурсии по городу, поездки в музей и т. д.);

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества при организации разных видов детской деятельности в развивающем пространстве группы (игровой, трудовой, познавательной, двигательной, художественно - изобразительной, логико-математической);

- организация специального курса занятий познавательного (развитие речи, математики, познавательное), физкультурно - оздоровительного, художественно-эстетического (музыкальное, лепка, аппликация, конструирование) социально- нравственного (чтение художественной литературы) циклов;

- организацию познавательной деятельности через самостоятельную практическую деятельность ребенка и совместную со взрослым (игра, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, действия с моделями, по заданному алгоритму) с целью развития и стимулирования познавательной активности каждого ребенка;

- организация работы специалистов педагога - психолога (по запросу), инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) в форме занятий, индивидуальной работы, развлечений, конкурсов и т. д.);

- осуществление начальной подготовки к обучению в школе через организацию работы по расширению социального опыта (экскурсии в школы).

Перечень используемых педагогических диагностик

	Диагностическая методика	Исследуемые параметры	Методы исследования
	Карта развития ребенка (0 до 3 лет)	Карта исследует динамику развития ребенка по пяти образовательным областям. Это социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В карте фиксируются умения и навыки детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления.	Педагогическое наблюдение
	Карта развития ребенка (3 до 7 лет)	Карта исследует динамику развития ребенка по пяти образовательным областям. Это социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В карте фиксируются умения и навыки детей с выделенными возрастными периодами их первого проявления.	Педагогическое наблюдение
	<p>-Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (Утв. Постановлением Правительства РФ 29. 12.2001г. №916)</p> <p>-Ноткина Н.А. «Оценка физической подготовленности дошкольников»</p> <p>-Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Диагностика по валеологическому образованию»</p>	физическое развитие	Контрольные упражнения, двигательные задания Педагогическое наблюдение

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

2.1.2. Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

2.1.3. Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 – 20.7)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)

2.1.5 Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 22.2 - 22.7)

2.2 . Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В МДОУ «Детский сад № 91» предусмотрена возможность реализации ООП ДО для групп общеразвивающей и оздоровительной направленностей. Группы оздоровительной направленности могут функционировать в соответствии с имеющимся запросом родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников.

Образовательные потребности детей совпадают с возможностями образовательного учреждения: организация жизнедеятельности детей обеспечивает условия для разностороннего развития детей, подготовку их к школе. Образовательные потребности родителей выявляются 1 раз в год методом анкетирования.

ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику условий (национально-культурных, климатических, демографических, социальных, экологических), на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

- парциальные программы:

М.Ю.Картушина. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк

здоровья»,

Н.С. Железняк. Занятия на тренажерах в детском саду.

программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М, Новосельцева И.А.;

«Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко (программа по музыкально – ритмическому воспитанию для детей 2-3 лет);

«Танцевальная ритмика» Т.Суворовой;

рабочая программа «Край родной», разработанная ДООУ - национально – региональный компонент – воспитание любви к родному краю Карелия, природе, особенностям быта, культуры жителей Карелии; рабочая программа «Мальчики и девочки – два разных мира», разработанная ДООУ – гендерное воспитание детей дошкольного возраста;

- формы организации работы с детьми: индивидуальные, парные, групповые, коллективные.

В ООП ДО учитываются и сложившиеся традиции ДООУ, такие как дни открытых дверей, совместные праздники, детско – родительские встречи, выставки совместного творчества детей и взрослых и другие.

Методы реализации ООП ДО:

- методы мотивации и стимулирования развития (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- словесные методы (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивные методы (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация образовательных фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивные методы (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление

рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- методы проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в

процессе организации опытов, наблюдений);

- эвристические методы (частично-поисковый) (применение представлений в новых условиях);

- интегративные методы (проектная деятельность);

- исследовательские методы (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Педагог владеет методами обучения, использует их в зависимости от поставленных задач.

Средства реализации ООП ДО:

- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные);

- учебно-наглядные пособия: демонстрационные и раздаточные;

- технические средства: компьютеры, интерактивные доски и т.п.;

- информационно-телекоммуникационные сети;

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;

- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы;

- иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Реализация ООП ДО обеспечена необходимыми средствами обучения, которые

постоянно обновляются и пополняются.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.4. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.5. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.6 .В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности

дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.6.1 Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.6.2. Составные форм состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.6.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.4. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.5. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.6. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.7. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.8. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени

состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.9. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.10. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.11. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.12. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.13. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.14. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.16. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции

содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.17. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.18. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.19. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.20. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.21. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(ФОП п. 26.1 – 26.11)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущие цели – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, развития компетентности родителей; обеспечение прав родителей на участие в жизни детского сада.

ДОУ совместно с родителями осуществляет координацию в воспитании и обучении детей через Общее собрание, групповые родительские собрания, вхождение представителей от числа родителей в родительский комитет, в Совет Учреждения.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка, участниками образовательных отношений, поэтому должны принимать активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Участие родителей помогает детям:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка;
- относиться к ребенку как к равному партнеру;
- не допускать сравнения с другими детьми (учитывать индивидуальность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка, учитывать их при воспитании;
- проявлять заинтересованность к деятельности ребенка и поддерживать эмоционально;
- устанавливать доверительные отношения с ребенком.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, городе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия:

- взаимопонимание и взаимоинформирование
- сочинения,

- анкетирование,
- индивидуальные беседы, консультации,
- родительские собрания, Совет Учреждения, Общее собрание,
- дни открытых дверей,
- информационные стенды,
- сайт ДООУ и сообщество ВК;
- повышение педагогической компетентности родителей
- семинары,
- мастер-классы
- тренинги,
- проекты,
- игры,
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей
- проектная деятельность,
- культурно – досуговая деятельность,
- участие в конкурсах и другие.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и взрослых.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27

В МДОУ "Детский сад " 91" создаются психолого - педагогические, организационные условия для реализации индивидуального подхода к ребенку в группах общеразвивающей и оздоровительной направленностей. Воспитанники имеют возможность получать образование по индивидуальным образовательным маршрутам, предусматривающим работу воспитателей и специалистов по физическому, музыкальному воспитанию, педагога - психолога. Организуются индивидуальные занятия для детей с разными темпами психического развития, в зависимости от интересов и склонностей детей.

В основе проектирования индивидуальных маршрутов лежит психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение особенностей развития детей), запросы родителей образовательные потребности ребенка. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (п.3.4. Организация системы мониторинга в ДООУ)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направление работы	Дети с ОВЗ	Часто болеющие дети (в т.ч. оздоровительная группа)	Дети - инвалиды
Основания	Заключение территориальной	Медицинское заключение	Справка (об инвалидности)

	ПМПК		выданная учреждением медико - социальной экспертизы Индивидуальная программа реабилитации ребенка - инвалида
Алгоритм работы	<p>1.Педагогическая диагностика в начале учебного года, выявление детей с ОВЗ</p> <p>2.Медико - педагогический консилиум в ДОУ, решение о необходимости прохождения территориального ПМПК для получения рекомендаций для оказания детям психолого - медико - педагогической помощи, их обучения и воспитания</p> <p>3.По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию ребенку специальных образовательных условий</p> <p>4.На основании заключения ПМПК специалисты ДОУ совместно с родителями ребенка разрабатывают индивидуальный маршрут (ИОМ) и (или) адаптированную образовательную программу (АОП)</p> <p>5. Реализация ИОМ, АОП,</p>	<p>1. Педагогическая диагностика в начале учебного года,</p> <p>Ежемесячный мониторинг заболеваемости в ДОУ, выявление часто болеющих детей</p> <p>2.Медико - педагогический консилиум в ДОУ. На основании медицинского заключения, рекомендаций врачей специалисты ДОУ совместно с родителями ребенка разрабатывают индивидуальный маршрут (ИОМ)</p> <p>3.Реализация ИОМ, динамическое наблюдение за развитием ребенка, ПМПК по уточнению ИОМ</p>	

	динамическое наблюдение за развитием ребенка, ППК консилиум по уточнению ИОМ, АОП		
Индивидуальный образовательный маршрут, адаптированная образовательная программа	Для составления адаптированной образовательной программы возможно использование "Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью" Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарина, Н.Д.Соколова; "Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; "Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др.	В целях разработки индивидуального образовательного маршрута решаются следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> • определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; • определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи; • определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; • определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации; • определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; • определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - развивающей предметно - пространственной среды.технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений 	
Создание специальных образовательных условий	1.Привлечены специалисты (учитель - логопед, учитель - дефектолог и др.) в рамках сетевого взаимодействия 2.Индивидуальные дублирующие занятия	1. учет рекомендаций врача 2.Гибкий режим дня 3.Дополнительные занятия в индивидуальной форме по темам, пропущенным по причине болезни 4.Организаци	1.Учет рекомендаций врача 2.Индивидуальные дублирующие занятия 3.Материально - технические условия согласно рекомендаций ИПР ребенка -

	я физкультурно - оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности (п.3.3. ООП ДО)	инвалида
	<p>Использование игр, способствующих активизации развития по какому - либо направлению.</p> <p>Проведение занятий педагогом - психологом.</p> <p>Использование подвижных и психологических игр для физического здоровья и психологического благополучия.</p> <p>Регулирование интеллектуальной и физической нагрузки.</p> <p>Использование загадок, потешек, стихов, рассказов по темам занятия.</p> <p>Использование наглядного материала.</p>	

2.7. Рабочая программа воспитания

(ФОП п. 29.)

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p align="center">Патриотическое направление воспитания</p> <p align="center">В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p align="center">Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p align="center">Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>
<p align="center">Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p align="center">В основе</p>	<p align="center">Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать 	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>

Направл ения воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образо вательные области
лежат ценности «Жизнь», «Милосе рдие», «Добро»	индивидуально- ответственному поведению	освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
Социаль ное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формировани е ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Речево е развитие Социа льно- коммуникативное развитие

Направл ения воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образо вательные области
«Дружба », «Сотруд ничество»		моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познав ательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речево е развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Худож ественно- эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физич еское развитие
Познава тельное В основе лежит ценность «Познание»	Формировани е ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и 	Познав ательное развитие

Направл ения воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образо вательные области
		людям, природе, деятельности человека	ответственные отношения к природе родного края, родной страны <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Худож ественно- эстетическое развитие
Физичес кое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формировани е ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физич еское развитие
Трудово е В основе лежит ценность «Труд»	Формировани е ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения 	Социа льно- коммуникативное развитие

Направл ения воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образо вательные области
		стремление приносить пользу людям	трудовой задачи <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Эстетич еское В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов 	Худож ественно- эстетическое развитие

Направл ения воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образо вательные области
			его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.8.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

ФОП 29.3.5.-29.3.5.3

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ

Направления взаимодействия с родителями(законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи,запросов, уровня педагогическойкомп петентности	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе и с применением дистанционныхобразовательныхтехнологий); -беседы (администрация, воспитатели, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи сребенком; -анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; -проведение мониторинга потребностей семей вдополнительных услугах.
Консультирование родителей (законных представителей)	-Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки

<p>Совместная деятельность ДОУ и семьи</p>	<p>дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; субботники; досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</p>
--	---

2.9. Виды и формы деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервью 	<p>2 раза в год По мере необходимости</p>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год Постоянно ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	<p>По плану</p>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; 	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно</p>

информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы,конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках,смотре-конкурсах; - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы. Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят свое взаимодействие поэтапно:

1- *ый этап*: - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!»

2- *ой этап*: - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка - воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3- *ий этап*: - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4- *ый этап*: - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи на Родительском клубе

«Поддержка» со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды,

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство.

Направления воспитания	Наименование социального партнера	Формы работы
Патриотическое	Музей г.Петрозаводска	Экскурсии и выездные мастер-классы
Социальное	Детская поликлиника Комиссия по делам несовершеннолетних	Консультации Занятия
Физическое и оздоровительное	Врачебно-оздоровительный диспансер Спортивный комплекс «Курган» Природный парк «Беличий остров»	Экскурсии Спортивные праздники Консультации
Познавательное	МОУ «СОШ№26» МОУ «Средняя школа №2» Библиотека №3 им. Н.А. Клюева Библиотека №20; Центр детского чтения Национальной библиотеки РК	Экскурсии Открытые занятия Мастер-классы
Трудовое	Производство и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер - классы
Этико-эстетическое	Детская музыкальная школа им.Г.В. Свиридова;	Посещение мероприятий детьми и родителями

	Городской Дом культуры; Театр кукол РК	Экскурсии и мастер-классы
--	---	---------------------------

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть программы, формируемая ДОУ

2.10. Национально - региональный компонент

ООП ДО учитывает национально-культурные особенности региона. В Республике Карелия живут люди разных национальностей. Поэтому одно из направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и

национальной культурой нашей Родины. ООП ДО предусматривает знакомство с природными особенностями, с культурой, обычаями, традициями России, Карелии. С этой целью реализуется парциальная программа «Край родной», разработанная ДОУ, организуется сотрудничество с Карельским государственным краеведческим музеем, Государственным театром кукол РК, Государственным национальным ансамблем песни и танца Карелии «Кантеле».

Цель: Развитие чувства любви к родному городу, краю, жителям Карелии, стране.

- Развитие представлений о том, где живет ребенок (мой дом, моя улица, мой микрорайон, мой город, мой край, моя страна)
- Знакомство с карельским, русским народным творчеством (песни, танцы, игры, сказки, живопись)
- Знакомство с бытом, обрядами, традициями жителей Карелии, России
- Знакомство с достопримечательностями города, края, страны
- Развитие представлений о животном и растительном мире края, страны

Национально - региональный компонент реализуется через организацию познавательной и игровой деятельности в режимных моментах, включается в образовательную деятельность в следующих образовательных областях:

1. «Физическое развитие»

-использование народных игр Карелии на физкультурных занятиях (в зале и на улице) и в повседневной жизни (на прогулке, физкультурных досугах и праздниках).

2. «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

-ознакомление с культурой, бытом, традициями родного края (занятия по ознакомлению с Петрозаводском, экскурсии по городу, в краеведческий музей);

-знакомство детей с культурными традициями карельского народа (занятия-развлечения с этическим содержанием);

-знакомство детей с природой родного края (через занятия, экскурсии, походы);

-экспериментирование с природным материалом;

-создание в группах исследовательских уголков;

-занятия в «Огороде на окне» по выращиванию овощных культур и уходу за ними.

3. «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

-знакомство детей с народным творчеством Карелии (сказки, пословицы, поговорки);

-знакомство детей с творчеством поэтов и писателей Карелии;

-знакомство с народным карельским костюмом, предметами обихода;

-драматизация карельских сказок.

4. «Художественно - эстетическое развитие»

-знакомство детей с произведениями искусства карельских художников;

-знакомство с карельским орнаментом;

-знакомство с произведениями Карельских композиторов;

-знакомство с песнями, танцами, музыкальными инструментами, музыкальными играми и хороводами карельского народа.

Содержание работы, формы, методы, средства, планируемые результаты освоения представлены в рабочей программе «Край родной», разработанной ДОУ.

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

ООП ДО в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДОО по социально- коммуникативному направлению развития (раздел «Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание») для решения задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста дополняется рабочей программой

«Мальчики и девочки – два разных мира», разработанная ДОУ.

Основная цель – формирование образа Я, гендерной принадлежности детей дошкольного возраста.

Задачи гендерного воспитания по возрастам

1 младшая	2 младшая	средняя	старша я	подгото вит.
Формировать элементарные представления о себе. Закреплять умение называть своё имя	Постепенно формировать образ Я. Сообщать разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, короткая стрижка, любишь играть...)	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные) Формировать представления о росте и развитии (был маленьким, буду взрослым)	Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Содержание работы, формы, методы, средства, планируемые результаты освоения представлены в рабочей программе «Мальчики и девочки – два разных мира», разработанной ДОУ.

Преемственность ДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Преемственность в работе МДОУ «Детский сад № 91» и МОУ СОШ № 2, осуществляется в рамках договора о сотрудничестве, заключённого между образовательными учреждениями с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной деятельности.

Цели работы:

- обеспечение плавного перехода воспитанников ДООУ к школьному обучению.

Задачи:

- организация взаимодействия между ДООУ и Школой;
- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приёмов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп детского сада и первоклассников;
- способствовать формированию физиологической, психологической и социальной, или личностной, готовности воспитанников к школьному обучению
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста, адаптации первоклассников к условиям школьного обучения;
- повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы



План совместной работы

МДОУ «Детский сад № 91» и МОУ СОШ № 2

Методическая работа		
1. Обсуждение с учителями и воспитателями совместного плана работы по вопросам преемственности.	сентябрь	с зам. директора по УВР МОУ СОШ №2, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, учителя, воспитатели
2. Диагностирование детей старшей и подготовительной группы по вопросу готовности к обучению в 1 классе.	сентябрь, январь, прель	с зам. заведующего по ВМР, ст. воспитатель, педагог – психолог, воспитатели
3. Взаимопосещение учителей и	в	ст. восп., учителя,

воспитателей занятий, уроков, режимных моментов.	течение года	воспитатели
4. Педагогический совет «Анализ достижений детьми подготовительных групп планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы», «Особенности адаптации детей к школьной жизни».	февраль	заведующий зам.заведующего по ВМР ст. воспитатель, воспитатели, педагог – психолог
5. Участие в работе Полисистемного округа «Алые паруса»	течение года	В зам.зав.по ВМР, ст. восп., воспитатели, педагог – психолог
Организационная работа		
1. Экскурсии и целевые прогулки в школу, посещение школьного музея	течение года	В ст. воспитатель, зам. директора по УВР МОУ СОШ №2, учитель, воспитатели
2. Участие в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года	сентябрь	с воспитатели
3. Знакомство со зданием школы /класс, библиотека, спортивный зал/	течение года	В зам. директора по УВР МОУ СОШ №2, ст. воспитатель, воспитатели
4. Совместные мероприятия с детьми подготовительных групп и первоклассниками.	течение года	В завуч школы, ст. воспитатель
5. Организованная образовательная деятельность с детьми детского сада по теме «Школа», знакомство со школьными принадлежностями, чтение детям художественной литературы.	течение года	В воспитатели
1. Участие детей подготовительной группы в мероприятиях школы: «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной бал».	теч. года	В зам. директора по УВР МОУ СОШ №2, ст. воспитатель
2. Приглашение первоклассников на выпускной в детский сад.	май	М воспитатели
Работа с родителями		
1. Родительское собрание на тему: - Будущие первоклассники - Формирование учебных умений и навыков у детей 6-летнего возраста	сентябрь февраль	с учителя школы, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных к школе группы
2. Дни открытых дверей для родителей подготовительной группы	течение года	В ст. воспитатель воспитатели

	года	
3. Консультации для родителей: - Подготовка детей к школе, - Уголок школьника дома	в течение года	учителя СОШ №2 воспитатели
4. Оформление информационных стендов для родителей		воспитатели

Взаимодействие с социумом

Взаимосвязь с социальными партнёрами является одним из факторов повышения качества дошкольного образования.

Основные цели: создание открытого образовательного пространства, эффективная организация образовательной деятельности, социализация детей, расширение их кругозора.

Организация	Содержание работы
Учредитель - Администрация Петрозаводского городского округа Управление образования комитета социального развития	Координация функционирования дошкольного образовательного учреждения
Министерство образования РК	Управление и координация системой дошкольного образования, контроль и надзор в сфере образования
МУ «ЦРО»	Научно-методического сопровождение
ГАУ ДПО РК "КИРО"	Повышение квалификации педагогических работников, аттестация
МОУ СОШ № 2	Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу: посещение уроков, библиотеки, музея школы
Полисистемный образовательный округ «Алые паруса»	Повышение квалификации учителей и воспитателей, преемственность детского сада и школы
Детские сады полисистемного образовательного округа "Алые паруса" (микрорайон Кукковка)	№№ 11 , 71 , 95 , 99 , 100 , 101 , 102
МО для специалистов	Повышение квалификации учителей и воспитателей

МУЗ "Городская детская поликлиника № 2"	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Детская музыкальная школа им.Свиридова	Удовлетворение потребности личности в получении дополнительного образования
Библиотека МОУ СОШ № 2 "Источник" Библиотека № 3 им.Н.Клюева БУ «Детско — юношеская библиотека РК им. В.Ф. Морозова»	Работа по воспитанию читательского интереса дошкольников
Национальный музей Республики Карелия	Сотрудничество в области экологического образования и воспитания дошкольников
ГУОФПС-1 по РК	Формирование основ пожарной безопасности
Национальный ансамбль песни и танца Республики Карелии «Кантеле»	Знакомство с песнями, танцами, музыкальными инструментами, музыкой, играми, национальным костюмом карелов.
Театр кукол Республики Карелия	Обогащение эмоционального опыта детей, знакомство с видами театра
УГИБДД МВД по Республике Карелия	Профилактическая работа по правилам дорожного движения: занятия с детьми, сотрудниками, выступления на родительских собраниях
Учебно - методический центр по ГО и ЧС РК	Обучение сотрудников ДОУ по вопросам ГО и ЧС
Центр ГИМС МЧС России по РК	Профилактическая работа по безопасности пребывания на водоёмах
Танцевальный клуб Рэгтайм, Ансамбль индийского танца "Маюри"	Содействие в художественно-эстетическом развитии детей. Участие коллективов в мероприятиях ДОУ

Дополнительные образовательные услуги

ДОУ предоставляет платные образовательные услуги в соответствии со следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об Образовании

в Российской Федерации»,

- Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (п. 4 ст. 9,2) "О некоммерческих организациях" - Порядок определения платы устанавливается Учредителем,

- Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ст. 16) "О защите прав потребителей" - Дополнительные образовательные и другие услуги могут оказываться только с согласия их получателя,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,

- Уставом ДООУ, утвержденным Постановлением Главы Петрозаводского городского округа от 22.02.2019г. № 382 «Об утверждении новой редакции устава МДОУ «Детский сад № 91»,

- Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка».

Дополнительные образовательные услуги в части дошкольного образования оказываются на основании лицензии на образовательную деятельность (Лицензия № 2397, выданная Министерством образования Республики Карелия от 06 февраля 2015 г.)

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются ДООУ с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан г.Петрозаводска (категория получателей: дети от 2 до 7 лет) в области дошкольного образования, привлечения дополнительных финансовых средств для обеспечения, развития и совершенствования услуг, расширения материально-технической базы учреждения, для создания возможности занятий по месту жительства.

Учреждение самостоятельно определяет возможность оказания платных дополнительных образовательных услуг сверх установленного муниципального задания в зависимости от материальной базы, численного состава и квалификации персонала, спроса на услугу, работу и т.д.

Один раз в год изучается потребность в дополнительных образовательных услугах родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ и уровень удовлетворённости предоставляемыми услугами методом анкетирования.

Платные услуги в части дошкольного образования оказываются на принципах добровольности, доступности, планируемости, нормированности, контролируемости. Они могут быть обучающие, развивающие, организационные. Оказываются физическим и юридическим лицам (заказчикам, потребителям) на договорной основе.

Платные услуги в части дошкольного образования, предоставляемые ДООУ, не могут быть оказаны взамен и (или) в рамках основной образовательной деятельности учреждения, финансируемой за счет бюджетных ассигнований.

Инновационная деятельность в ДООУ

В целях обеспечения равных стартовых возможностей всем воспитанникам ДООУ для успешного обучения выпускников ДООУ в школе, педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации, используют в своей профессиональной деятельности разные технологии.

Для физического развития, оздоровления детей используются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и др.),
- технологии обучения здоровому образу жизни (валеология, коммуникативные игры, танцы, самомассаж и др.),
- корригирующие технологии (музыкального воздействия).

Для развития познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности используются эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий:

- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими

видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. К проектной деятельности привлекаются родители. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Проектная деятельность ДОУ осуществляется с целью создания благоприятных условий для развития детей, кадрового потенциала, вовлечения родителей в совместную деятельность, повышение имиджа учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для

разнообразной,разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогорребенка деятельности (ФОП ДО п.31).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МДОУ «Детский сад №91» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения. Развивающее пространство ДОУ включает:

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного</p>
Прогулочные участки детского сада	<p>Прогулочные участки и теневые навесы ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование: для ходьбы, бега и равновесия</p>
Музыкальный зал	Требования к оснащению и оборудованию
Методический кабинет	кабинетов (учителя-логопеда, медицинского)
Медицинский и прививочный кабинеты	и залов (музыкального) включают соответствие принципу необходимости
	<p>воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.)

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МДОУ «Детский сад № 91» расположен в двух зданиях:

- по адресу Балтийская, 11а - двухэтажное блочное типовое здание (1979 год постройки). В здании 13 групповых помещений, включающих групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел, буфетную. Также имеется музыкальный, спортивный, тренажёрный залы.

- по адресу Лыжная, 4 - двухэтажное блочное типовое здание. В здании 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, которая включает в себя спальню, буфетную; раздевалки, санузла. Также имеется музыкальный зал.

Территория ДОУ имеет новое ограждение, отвечающее требованиям безопасности, освещена уличными фонарями. Участок ДОУ озеленен, оснащен оборудованием для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений, для проведения подвижных игр и спортивных соревнований, игровые участки, площадка для занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ имеются:

- необходимые средства пожаротушения (огнетушители);
- запасные эвакуационные выходы
- кнопка экстренного вызова в чрезвычайных ситуациях
- ограждение территории
- противопожарная сигнализация АПС (вывод на городской пульт ЕДДС)
- металлические двери
- система видеонаблюдения

В коридорах ДОУ постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов. Внутренний и внешний

интерьер ДОУ создаётся в едином стиле, используется техника вязания.

Информационно – техническое обеспечение: 6 компьютеров, 5 ноутбуков, 1 нетбук, 3 принтер – ксерокс - сканер, 2 мультимедийные установки, 2 интерактивные доски, ламинатор, брошюровщик, музыкальный центр. Компьютеры подключены к информационной сети «Интернет». Активно используются в работе методического кабинета, делопроизводстве, управленческой деятельности. Осваивается использование мультимедиа, интерактивной доски в педагогическом процессе, в работе с родителями.

В ДОУ оборудован кухонный блок, организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-й завтрак (сок), обед, полдник, ужин. Натуральные нормы питания выполняются на 100 %.

Качество и организация питания в детском саду соответствует СанПиН.

Медицинский кабинет оборудован новой мебелью, проведен ремонт, состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинетов фельдшера и врача. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером и врачом детской поликлиники № 2. Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно – методическим комплектом по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, психолого – педагогической и детской литературой.

Для обеспечения интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей в ДОУ уделяется большое внимание предметно – пространственной развивающей среде.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении.

Реализация программы, прежде всего, требует целесообразной организации предметно-развивающей среды, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда организуется с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Также предметно-пространственная среда учитывает:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический кабинет, кабинет психолога.

- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Учитывая разносторонние интересы детей, в группах созданы условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материала.

- Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
- При организации развивающей среды заложена возможность того, чтобы ребенок и взрослый становились творцами своего предметного окружения. Предметно – развивающая среда изменяется в зависимости от сезона, тематической недели, возрастных особенностей воспитанников, периода обучения.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Жизненное пространство в детском саду организовано так, чтобы дети в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно занимались, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

- В каждой возрастной группе выделены пространства (центры): сюжетно-ролевых игр; для игр со строительным материалом, конструкторами, дидактическими играми; учебное; физкультурно-оздоровительное; литературный, музыкальный уголки; уголок по безопасности (ПДД), экологическое пространство; пространство для художественно-творческой деятельности детей.

- Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы. Для организованной образовательной деятельности оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

- Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место. В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Хороший интерьер группы развивает вкус, чувство прекрасного.

- Принцип открытости – закрытости.
- Принцип открытости-закрытости представлен в нескольких аспектах:
- Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в

соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

- Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

- Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители, принимающие активное участие в создании предметно-развивающей среды.

- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

- Одним из главных требований при создании предметно-развивающей среды считается учет возрастных особенностей детей.

- Принцип доступности. Все материалы, игры находятся в постоянной доступности для детей в течение дня.

- Принцип безопасности. Вся мебель соответствует санитарным нормам, показателям роста детей. Закреплена. Игрушки, материалы, оборудование также отвечают санитарным нормам.

-

Формирование предметно-развивающей образовательной среды

Помещения для организации ОД	Средства для организации образовательной деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, -труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - пространство сюжетно-ролевых игр - пространство для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми - учебное пространство - физкультурно-оздоровительное пространство (спортивный уголок) - литературное пространство (книжный уголок) - экологическое пространство - пространство художественно-творческой деятельности детей -уголок театральной деятельности, ряженья - уголки для самостоятельной продуктивной деятельности - пианино - магнитофон - уголок развивающих игр - уголок по безопасности (ПДД) - музыкальный уголок - уголок экспериментирования
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики

<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика <p>после сна</p>	<p>после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.</p>
<p>Приёмная (раздевальная) комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный уголок для родителей - уголок безопасности - физкультурный уголок
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - -ОД по музыкальному воспитанию - - <p>индивидуальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - -тематические досуги - - <p>театрализованные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - -развлечения - -праздники и утренники - -родительские собрания - - <p>консультативные занятия с родителями и воспитателями</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация семинаров, педагогических советов - деятельность с использованием интерактивной доски, мультимедиа 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для музыкально-ритмической деятельности (оснащение зеркалами, необходимым инвентарём), - наличие музыкальных инструментов - спортивное оборудование - библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - магнитофон - ширма для кукольного театра -музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики - интерактивная доска, мультимедиа
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>индивидуальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - -тематические досуги - -развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём - детские тренажёры - интерактивная доска

<ul style="list-style-type: none"> - -праздники - - <p>консультативные занятия с родителями и воспитателями</p>	
<p>Кабинет психолога, учителя – логопеда (логопункт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - -психолого – педагогическая, речевая диагностика - -коррекционная работа с детьми - - <p>индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - большое зеркало - столы, стулья - стимулирующий материал для психолого – педагогического, речевого обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития -информационный стенд 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической, справочной и детской литературы, - копилка педагогического опыта коллектива, - необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
<p>Территория детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация прогулки, <p>ОД по физкультуре, спортивных развлечений, праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование на участке - выносной материал
<p>Рекреации</p> <ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей, социума 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды - фото выставки - выставки детских рисунков - дизайн стен

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Младший дошкольный возраст

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность вместе с тем, движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты реакции, уверенности, поэтому при расстановке оборудования предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения. Для стимулирования двигательной активности в группе детей третьего года жизни имеются мячи, игрушки-двигатели крупного размера, на которых может кататься сам ребенок. В младших группах предметная среда создается так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. Игрушки подбираются разных размеров, в нескольких экземплярах, ярких привлекательных цветов, безопасные в употреблении. В младших группах много дидактических игрушек для развития мелкой моторики: пирамидки, вкладыши, шнуровки и т.п., а также игрушки типа лото и парных картинок, мозаики, развивающие игры (например, «Сложи узор»), конструктивные и строительные наборы. Имеется в достаточном количестве материал для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостной, пальчиковый театры, перчаточные куклы.

Средний дошкольный возраст

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений.

У детей 4 лет и старше резко возрастает интерес к сюжетно-ролевой игре, поэтому, начиная со средней группы, воспитатели уделяют большое внимание созданию условий для сюжетно-ролевых игр.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Старший дошкольный возраст

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры,

технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Во всех возрастных группах любимой деятельностью у детей является изобразительная деятельность. В группах оборудованы места для занятий детей рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом в свободное от занятий время. Для профилактики нарушений осанки предусмотрена возможность разнообразных способов детских игр: не только за столом, но и стоя, сидя, лежа на полу.

Продуманная РППС помогает нам более успешно решать стоящие перед детским садом задачи.

Учебно-методический комплект по программе:

- социально — коммуникативное направление развития:
 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность
 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 160 с.
 - Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. -184 с.
 - Жуковская Р.И. «Родной край»
 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, - 2008г.
 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – ТЦ Сфера, Москва. - 2007г.
 - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.
 - Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» «Просвещение»1991 г
 - Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М., «Сфера»,2003 г
 - Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения
- познавательное направление развития:
 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Первая младшая группа.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая младшая группа.
 - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.

- Паномарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
- Паномарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
- Паномарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
- Паномарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
- Паномарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.
- Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии: Метод проектов.- Санкт — Петербург, 2013.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании Санкт — Петербург, 2011.
- речевое направление развития
- Баева Н.А. и др. «Предшкольное обучение грамоте»
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
- Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с. цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв. Вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. цв. вкл.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
- Гербова В.В. «Учусь говорить»
- Гербова В. В. Методическое обеспечение: Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой.— М., 2004
- Книги для чтения
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005г.,
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2005г.,
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова,

Н. П. Ильчук и др. -М., 2005г.

- художественно — эстетическое направление развития
- Беззубовоа Г.В. «Развиваем руки, чтобы учиться писать и красиво рисовать»
 - Буренина А.И. «Коммуникативные танцы – игры для детей»
 - Головинская Ю.М. «В мир цветов» (цветоведение)
 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (нетрадиционные техники рисования)
 - Л.В. Компанцева «Природа и художник»
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.: цв. вкл.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 96 с.: цв. вкл.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.: цв. вкл.
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.: цв. вкл.
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа
 - З.В.Лиштван «Конструирование»
 - Савенкова А.И. «Детская одаренность»
 - Т.И.Суворова, Тютюнникова Т.Э «Танцевальная ритмика для детей» «Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей»
- физическое направление развития
 - Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду
 - Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья»
 - Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
 - Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.
 - Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128 с.
 - Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112 с.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП п.33-33.4.3)

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих 29 кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

Сведения о кадровом составе руководящих, педагогических и иных работников ДОУ представлены в нижеприведённой таблице.

Должности педагогических работников	Кол-во штатных единиц	Образование		Квалификационная категория			
		среднее специальное	высшее	нет	первая	высшая	всего
Заведующий	1						
Заместитель заведующего	1						
Старший воспитатель	1						1
Воспитатель	27	17	0		3		2
Инструктор по физической культуре	1	1					1
Музыкальный руководитель	3	1					2
Педагог-психолог	1						
Обслуживающий персонал	28						

Сотрудники дошкольного учреждения социально активны, участвуют городских и республиканских конкурсах, занимая призовые места. Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, что проявляется через создание рабочих программ и выпуском методических пособий на основе опыта работы в дошкольном учреждении.

ДОУ является базой для прохождения практики студентов ПетрГУ. Педагоги показывают открытые мероприятия (занятия, педсоветы, семинары) для слушателей курсов повышения квалификации разных категорий (воспитателей, заведующих, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ основан на взаимодействии педагогического коллектива, воспитанников ДОУ и родителей (законных представителей).

Воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед (логопункт, специалист Центра ПМСС), музыкальные руководители, руководитель по физической культуре работают в тесном взаимодействии друг с другом. Стремятся к выработке и осуществлению единого подхода в воспитании каждого ребенка, единого стиля работы в целом. Именно взаимодействие всех специалистов рассматривается как условие развития детского сада.

Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе принимает активное участие в уточнении должностных обязанностей педагогических работников, определяет формы и методы их взаимодействия друг с другом с учетом возрастных особенностей детей. Совместно со старшим воспитателем планируют воспитательно-образовательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей,

Воспитатель осуществляет организованную образовательную деятельность с детьми в ходе режимных моментов, в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной деятельности); музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре – во время непосредственно образовательной деятельности, педагог-психолог и учитель-логопед – в работе с подгруппой детей и в индивидуальной работе.

Формы работы по основным направлениям деятельности педагогических работников представлены в таблице.

Должность	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Воспитатель	<p>- осуществление организованной образовательной деятельности в ходе режимных процессов,</p> <p>- образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей,</p> <p>- индивидуальная работа с детьми,</p> <p>- выполнение рекомендаций специалистов</p>	<p>- консультации,</p> <p>- родительские собрания,</p> <p>- открытые занятия,</p> <p>- оформление информационных стендов,</p> <p>- организация выставок детского творчества,</p> <p>- создание памяток,</p> <p>- проведение мастер-классов, тренингов</p>	<p>- участие в методических объединениях,</p> <p>- участие в педсоветах,</p> <p>- консультации</p>
Педагог-психолог	<p>- психологическая диагностика,</p> <p>- психолого-профилактическая работа</p>	<p>- психолого-просветительская работа,</p> <p>- консультации,</p> <p>- родительские собрания</p>	<p>- участие в методических объединениях,</p> <p>- участие в педсоветах,</p> <p>- консультации</p>
Музыкальный руководитель	<p>- образовательная деятельность по реализации содержания образовательного компонента «Музыка»,</p>	<p>- индивидуальные беседы,</p> <p>- консультации,</p> <p>- совместные мероприятия,</p>	<p>- консультации,</p> <p>- участие в методических объединениях,</p> <p>- участие в педсоветах,</p>

	- проведение праздников, - репетиции, - индивидуальная работа	- обсуждение театральных костюмов, - помощь в оформлении музыкального зала, - изготовление пособий и атрибутов	- обсуждение сценариев, - открытые показы, - репетиции, - оформление зала, - изготовление пособий
Инст руктор по физической куль туре	- образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», - спортивные праздники, - спортивные игры и эстафеты, - спортивные развлечения, - спортивные досуги	- консультации, - выступление на родительских собраниях, - привлечение родителей к совместным мероприятиям,	- консультации, - участие в педсоветах, - беседы, - составление сценариев, - взаимосвязь на занятиях.

К системообразующим компонентам воспитательно-образовательной работы с детьми относятся:

- обогащение предметно-развивающей образовательной среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада,
- мониторинг образовательного процесса и детского развития,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательную работу с детьми,
- взаимодействие со школой в соответствии с договором о сотрудничестве ДОУ и школы по преемственности,
- сотрудничество с внешними организациями

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Гибкий режим деятельности

I группа раннего возраста

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.15	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50– 9.00	Самостоятельные игры
09.00 – 9.25	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (проводятся по подгруппам)
09.25 – 09.35	Второй завтрак
09.35 – 10.55	Подготовка к прогулке Прогулка: – наблюдения в природе; – подвижные игры; – совместные игры воспитателя и ребенка; – индивидуальная работа по развитию движений; – беседы с детьми
10.55 – 11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
11.40 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъём детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры,
15.10 – 15.25	Подготовка к полднику, Полдник

15.25 – 16.00	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (проводятся по подгруппам) Дополнительное образование Ролевые и дидактические игры Чтение художественной литературы
16.00 – 16.20	Подготовка к ужину Ужин
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельные игры Уход детей домой

II группа раннего возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
08.20-08.30	Подготовка к завтраку,
8.30-8.50	Завтрак
08.55-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.30	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (проводятся по подгруппам)
09.30-09.40	Второй завтрак
09.40-11.10	Подготовка к прогулке Прогулка: -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
11.10-11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.30-11.50	Подготовка к обеду, Обед
11.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.10	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам) Дополнительное образование Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность
16.10-16.30	Подготовка к ужину Ужин

16.30-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой
--------------------	---

Младшая группа

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
08.20-08.30	Подготовка к завтраку,
8.30-8.50	Завтрак
08.55-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.40	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
09.40-09.50	Второй завтрак
09.50-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка: -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40-12.00	Подготовка к обеду, Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.10	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Дополнительное образование Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность
16.10-16.30	Подготовка к ужину Ужин
16.30-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

Группа среднего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
08.20-08.30	Подготовка к завтраку, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
08.50-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.50	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-11.40	Подготовка к прогулке Прогулка: -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.25	Подготовка к обеду, дежурство, Обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Дополнительное образование Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность
16.20-16.40	Подготовка к ужину, дежурство Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

Группа старшего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
08.20-08.30	Подготовка к завтраку, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
08.50-09.00	Самостоятельные игры
09.00-10.10	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке Прогулка: -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10-12.25	Подготовка к обеду, дежурство, Обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.25	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Дополнительное образование Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность
16.25-16.40	Подготовка к ужину, дежурство Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Приём детей в группе и осмотр Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры

	Индивидуальная работа Утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастики Беседы с детьми
08.20-08.30	Подготовка к завтраку, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
08.50-09.00	Самостоятельные игры
09.00-10.10	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-12.10	Подготовка к прогулке Прогулка: -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
12.10-12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.15-12.30	Подготовка к обеду, дежурство, Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.25	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе Дополнительное образование Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность
16.25-16.40	Подготовка к ужину, дежурство Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

І группа раннего возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.10	Прием на улице: - наблюдение в природе -подвижные игры -труд а природе -самостоятельные игры -индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми -утренняя гимнастика
08.10-08.55	Возвращение с прогулки , подготовка к завтраку,

	дежурство, завтрак
08.55-09.05	Самостоятельные игры
09.05-11.10	Подготовка к прогулке Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
	10.15 - Второй завтрак
11.10-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, Обед
11.50-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.10	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
16.10-16.35	Подготовка к ужину Ужин
16.35-16.55	Подготовка к прогулке
16.55-18.00	Прогулка Уход детей домой

Летний режим деятельности II группа раннего возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.10	Прием на улице: - наблюдение в природе -подвижные игры -труд а природе -самостоятельные игры -индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми -утренняя гимнастика
08.10-08.55	Возвращение с прогулки , подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55-09.05	Самостоятельные игры
09.05-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе

	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
	10.15 - Второй завтрак
11.20-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.15	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
16.15-16.35	Подготовка к ужину Ужин
16.35-16.55	Подготовка к прогулке
16.55-18.00	Прогулка Уход детей домой

Летний режим деятельности Группа младшего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.10	Прием на улице: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе -подвижные игры -труд а природе -самостоятельные игры -индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми -утренняя гимнастика
08.10-08.55	Возвращение с прогулки , подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55-09.05	Самостоятельные игры
09.05-11.10	Подготовка к прогулке Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> - развивающие образовательные ситуации на игровой основе -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми

	10.15 - Второй завтрак
11.10-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем
15.10-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25-16.15	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
16.10-16.35	Подготовка к ужину Ужин
16.35-16.55	Подготовка к прогулке
16.55-18.00	Прогулка Уход детей домой

Летний режим деятельности
Группа среднего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.15	Прием на улице: - наблюдение в природе - подвижные игры - труд в природе - самостоятельные игры - индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми - утренняя гимнастика
08.15-08.55	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.20	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
09.20-11.45	Подготовка к прогулке Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе - наблюдение в природе - труд в природе и в быту - подвижные игры - ролевые игры - индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми
	10.15 - Второй завтрак
11.45-12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры

	Подготовка к обеду, Обед
12.25-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.10	Подготовка к прогулке, прогулка: -наблюдение на природе -игры по экологии, ознакомление с окружающим миром --подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
16.10-16.20	Возвращение с прогулки
16.20-16.40	Подготовка к ужину Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

Группа старшего дошкольного возраста

Время	Режимные моменты
7.30-08.15	Прием на улице: - наблюдение в природе -подвижные игры -труд а природе -самостоятельные игры -индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми -утренняя гимнастика
08.15-08.55	Возвращение с прогулки , подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.25	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
09.25-12.10	Подготовка к прогулке Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
	10.15 - Второй завтрак
12.10-12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, Обед

12.40-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем
15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.20	Подготовка к прогулке, прогулка: -наблюдение на природе -игры по экологии, ознакомление с окружающим миром --подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
16.15-16.25	Возвращение с прогулки
16.25-16.40	Подготовка к ужину Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

Подготовительные к школе группы

Время	Режимные моменты
7.30-08.20	Прием на улице: - наблюдение в природе -подвижные игры -труд а природе -самостоятельные игры -индивидуальная работа по развитию движений - беседы с детьми -утренняя гимнастика
08.20 - 08.55	Возвращение с прогулки , подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55-09.00	Самостоятельные игры
09.00-09.30	Развивающие образовательные ситуации художественно-эстетической направленности Самостоятельная деятельность
09.30-12.25	Подготовка к прогулке Прогулка: - развивающие образовательные ситуации на игровой основе -наблюдение в природе -труд в природе и в быту -подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
	10.15 - Второй завтрак
12.25-12.55	Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду, Обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, СОН
15.00-15.10	Постепенный подъем

15.10-15.20	Подготовка к полднику, полдник
15.20-16.20	Подготовка к прогулке, прогулка: -наблюдение на природе -игры по экологии, ознакомление с окружающим миром --подвижные игры - ролевые игры -индивидуальная работа по развитию движений -беседы с детьми
16.20-16.25	Возвращение с прогулки
16.25-16.40	Подготовка к ужину Ужин
16.40-18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой

3.7. Физкультурно – оздоровительная работа

Модель двигательной активности

	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	ран.в.	мл.гр.	ср.гр.	стар.гр.	подгот. Гр.	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5 мин	5-7 мин	- 10 мин	0 мин	10-12 мин	
	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно между образовательными областями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	
	Физминутка	Ежедневно в ходе НОД	2 мин	2 мин	мин	мин	3 мин	
	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня		-	мин	мин	1 мин	
	Позы животных	Ежедневно в течение дня	1 мин	1 мин	мин	мин	3 мин	
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в день	2 мин	3 мин	3 мин	мин	4 мин	
	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	5 мин	7 мин	10 мин	5 мин	15 – 20 мин	
	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	
	Индивид. раб. по закреплению по ОВД и физупраж.	Ежедневно во время прогулки с учетом желаний детей	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин	
0	Гимнастика пробуждения	Ежедневно по мере пробуждения детей	2 мин	мин	мин	мин	10 мин	
1	Экскурсия по территории ДОУ и микрорайону	1 раз в неделю	10 мин	5-30 мин	0-60 мин	- -90 мин	90-120 мин	
2	Физкультурная непосредственно образ.деятельность	3 раза в неделю: 2 р. в зале, 1 р. на прогулке	10 мин	5 мин	0 мин	5 мин	30 мин	
3	Музыкальная непосредственно образ.деятельность	2 раза в неделю	10 мин	5 мин	0 мин	5 мин	30 мин	
4	Познавательные – оздоровительные занятия	1 раз в неделю	-			5 мин	30 мин	
5	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	от 2,5 до 3ч.					
6	Двигательная активность	Во время прогулки	10 мин	5 мин	0 мин	5 – 30 мин	30 мин	
7	Развлечения и досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц	10-15мин	5-20 мин	0-30 мин	5-40 мин	30-60 мин	
8	День здоровья	1 раз в неделю в пятницу	10 мин	5 мин	0 мин	5 мин	30 мин	
9	Спортивная секция	1 раз в неделю					30 мин	

Оздоровительный режим носит динамический характер и включает стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, двигательную активность на прогулке и в помещении, укладывание детей на дневной сон и профилактически - оздоровительные мероприятия.

Профилактическая и оздоровительная работа в ДОУ.

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. В связи с этим необходимо следующее:

- выделить детей «группы риска»;
- исключить из окружающей среды неблагоприятные факторы;
- проводить целенаправленно лечебно-профилактическую работу.

Профилактическая работа в нашем дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленных патологий, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

Нами разработан план профилактической - оздоровительной работы, который включает в себя:

1. Профосмотры детей (плановые, перед проведением прививок, перед осмотром узкими специалистами, осмотр вновь поступивших детей и т.д.).

До поступления ребенка в детское дошкольное учреждение в поликлинике должна быть проведена его подготовка в соответствии с методическими рекомендациями «Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и диспансеризация в соответствии с методическими рекомендациями по проведению диспансеризации детского населения».

При поступлении ребенка в детское дошкольное учреждение врач собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях и поведении и развития ребенка, дает оценку состояния здоровья, физического и нервно-психического развития и совместно с педагогом дает индивидуальные назначения по режиму дня, а также питанию и оздоровительным мероприятиям.

Все сведения о ребенке, полученные при приеме, вносятся в историю развития ребенка и доводятся до воспитателя группы.

Ежедневный прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, осматривают зев и кожу, при наличии показаний измеряют температуру тела. Выявленные при утреннем осмотре больные дети в ДОУ не принимаются. Заболевшие в течение дня, изолируются от здоровых детей в изолятор. В зависимости от состояния заболеваний ребенок остается в изоляторе до прихода родителей или госпитализируется. После перенесенного заболевания дети принимаются в ДОУ только при наличии справки участкового врача – педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, с рекомендациями по индивидуальному режиму. В соответствии с рекомендациями медицинских работников, педагоги составляют индивидуальный маршрут развития для ребёнка, чтобы он смог освоить материал, пропущенный за время болезни.

2. Система специальных адаптационных мероприятий по показаниям это мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости детского организма: точечный массаж, медицинский отвод от вакцинации до окончания адаптации.

Режим детского сада максимально приближен к домашнему. Необходимо в течение недели, а иногда и месяца, считаться со своими имеющимися у ребенка

привычками, даже если они и не соответствуют режиму детского сада. Прием новых детей в группы - не более 3-4 детей в неделю, чтобы воспитатели могли уделить максимум внимания детям и выполнить назначенный индивидуальный режим.

В целях профилактики перевозбуждения нервной системы необходимо в первый период посещения ребенком детского сада сократить время пребывания на 2-3 часа и постепенно удлинять. Медицинская сестра при каждом посещении группы должна интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, поведением, аппетитом, сном новых детей. Обычно ребенок адаптируется 1-2 месяца. Признаками адаптации ребенка являются адекватное поведение ребёнка, положительные эмоции, хороший сон, аппетит, прибавка в весе по возрасту.

3. Предупреждение инфекционных заболеваний (профилактика прививок по показаниям могут проводиться по индивидуальному графику).

Оздоровительные мероприятия:

- диспансеризация детей;
- дыхательная гимнастика;
- закаливание (ходьба босиком по ребристой дорожке, сон без маек, мытьё рук до локтя прохладной водой);
- оптимальный двигательный режим (утренняя гимнастика, тренирующие и обучающие физ. занятия, физ.минутки, самостоятельная двигательная активность, подвижные спортивные игры, сюжетные физ.занятия на прогулке, пешеходные прогулки, экскурсии, логоритмика)

Виды закаливания

- полоскание рта водой комнатной температуры;
- массажные дорожки;
- сон без маек;
- ходьба босиком;
- прогулки на воздухе;
- воздушные ванны (облегченная одежда, соответствующая сезону)
- летом контрастное обливание ног;
- мытьё рук до локтя прохладной водой.

Система закаливающих мероприятий

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями.

Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

1 группа раннего возраста

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание рук прохладной водой до локтя, умывание лица и рук после сна. Подвижные игры после сна, постепенно переходящие на занятия босиком.

младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после приема пищи.

Средняя группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика.

Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после приема пищи.

Старшая и подготовительная группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика.

Умывание лица и рук до локтя после прогулки и сна. Полоскание рта после приема пищи.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в ДОУ опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Психические новообразования возраста

2-4 лет	4-5 лет	5-6 лет
Новообразования этого возраста – целенаправленная деятельность. Вся деятельность ребенка организуется таким образом, чтобы целенаправленность появилась.	Новообразования этого возраста – переход сознания за пределы окружающей действительности. Происходят анатомо-физиологические изменения в строении ЦНС. Развивается представление о себе и об окружающем мире.	Формируется произвольность психических процессов, развиваются воображение, творчество.

Ведущая деятельность в возрастных периодах

годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3- 8	Игровая деятельность	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми

Здоровье и развитие детей напрямую связаны с построением образовательного процесса в ДОУ. Объем оптимальной нагрузки осуществляется в контексте с основными медико-психологическими требованиями, предъявленными к процессу развития и обучения ребенка в детском саду.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Виды и формы детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Специфика организации воспитательно-образовательного процесса охватывает

не только образовательную деятельность, но и все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности игровой деятельности в каждом возрастном периоде.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДООУ используют следующие подходы к обучению и воспитанию:

- *Личностный подход.* Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Личностные качества выражают следующие характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

- *Деятельностный подход.* В дошкольном возрасте развитие ребёнка осуществляется в активной деятельности. Воспитатель должен обеспечить разные виды деятельности, адекватные возрасту ребёнка: игру, экспериментирование, беседы, наблюдения. Занятия остаются, но им даётся новый смысл – занимательная деятельность воспитателя и детей.

- *Аксиологический подход.* Воспитание строится как процесс освоения ценностей и ценностных ориентаций (установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений).

- *Культурологический подход.* Осмысливая мир культуры, картину мира ребёнок осваивает культурные нормы и ценности.

- *Компетентностный подход.* За время нахождения в ДООУ воспитанник должен не только приобрести определённый объём знаний, умений и навыков, но и научиться ими пользоваться. Этот подход обеспечивает формирование ключевых компетентностей, которые отражены в «портрете» выпускника ДООУ.

Реализация ООП ДО ведётся при применении педагогами (воспитателями и специалистами ДООУ) современных педагогических технологий:

по подходу к ребёнку:

- гуманно – личностная,
- лично – ориентированная;

по преобладающему методу:

- игровые,
- информационно-коммуникационные.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Модель воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня по направлениям развития ребёнка: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое рассмотрим на примере таблицы.

Модель образовательного процесса

№ п. / п.	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки - образовательная деятельность по физической культуре - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность на занятиях - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность на занятиях - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность - игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально художественные досуги -образовательная деятельность - индивидуальная работа

3.8. Учебный план

Направление развития (образовательные области)	Содержание образовательной области	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Комментарии
1	2	3	4	5	6
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (в первый месяц занятия не проходят, т.к. проходит процесс адаптации)					
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность	-		Как часть занятия
	Окружающий мир и природа		1 занятие (раз в 2 недели)	14	
	Математические представления (Формирование элементарных математических представлений)		1 занятие (раз в 2 недели)	14	
«Речевое развитие»	Развитие речи (развитие понимания речи, развитие активной речи)	Развитие речи	2 занятия	60	
	Художественная литература		-		Как часть занятия
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность	Рисование	1 занятие	30	
		Лепка	1 занятие (раз в 2 недели)		
		Конструктивно-модельная деятельность	1 занятие (раз в 2 недели)	14	
	Культурно-досуговая	Музыка (Музыкальная деятельность)	2 занятия	60	
«Физическое развитие»	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры)	Физическая культура в помещении и на улице	3 занятия	92	В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание	Ребенок получает первичный опыт социального взаимодействия	-	-	В ходе интеграции образовательных областей. В совместной или

	3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4.Формирование основ безопасности				индивидуальной деятельности со взрослыми.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)					
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Социализация , развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4.Формирование основ безопасности	Ребенок получает первичный опыт социального взаимодействия. Познает себя и других.			В ходе интеграции образовательных образовательных областей. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность			Как часть занятия. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
	Математические представления (Формирование элементарных математических представлений)		1 занятие (раз в 2 недели)	16	
	Окружающий мир Природа		1 занятие (раз в 2 недели)	16	
«Речевое развитие»	Формирование словаря Звуковая культура речи Связная речь	Развитие речи	2 занятия	64	
	Художественная литература		-	-	Как часть занятия. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-	Рисование	1 занятие	32	
		Лепка	1 занятие (раз в 2 недели)	16	
		Конструктивно-	1 занятие	16	

	модельная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая	модельная деятельность Музыка (Музыкальная деятельность)	(раз в 2 недели) 2 занятия	32	
«Физическое развитие»	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры)	Физическая культура в помещении и на улице	3 занятия	96	
	Формирование основ здорового образа жизни				
<i>Количество занятий по всем образовательным областям в неделю - 10</i>					
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)					
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности				В ходе интеграции образовательных областей. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность	-	-	Как часть занятия. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
	Окружающий мир и природа		1 занятие	32	
	Математические представления (Формирование элементарных математических представлений)		1 занятие	32	
«Речевое развитие»	Формирование словаря Грамматический строй речи Звуковая культура речи Связная речь	Развитие речи	1 занятие	32	
	Художественная литература				

					индивидуальной деятельности со взрослыми
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Рисование	1 занятие	32	
	Изобразительная деятельность (народное-декоративное прикладное искусство)	Лепка	1 занятие (раз в 2 недели)	32	
	Конструктивная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность Лепка	1 занятие (раз в 2 недели)	16	
	Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая	Музыка (Музыкальная деятельность)	2 занятия	64	
«Физическое развитие»	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения, подвижные игры)	Физическая культура в помещении и на улице	3	96	
	Формирование основ здорового образа жизни				
	Активный отдых				
<i>Количество занятий по всем образовательным областям в неделю - 10</i>					
Группа среднего возраста (от 4 до 5 лет)					
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности				В ходе интеграции образовательных областей. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность			Как часть занятия. В совместной или индивидуальной деятельности со взрослыми
	Окружающий мир и природа		1 занятие	32	
	Математические		1 занятие	32	

	представления (Формирование элементарных математических представлений)				
«Речевое развитие»	Развитие словаря Грамматический строй речи Звуковая культура речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Обучение грамоте	1 занятие	32	
	Художественная литература				Как часть занятия. В совместной или индивидуаль ной деятельности со взрослыми
«Художественно- эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Рисование	1 занятие	32	
	Изобразительная деятельность (народное декоративно- прикладное искусство)	Лепка	1 занятие (раз в 2 недели)	16	
	Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность Аппликация	1 занятие (раз в 2 недели)	16	
	Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Музыкальная деятельность	2 занятия	64	
«Физическое развитие»	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения, подвижные игры)	Физическая культура в помещении и на улице	3 занятия	96	
	Формирование основ здорового образа жизни				
	Активный отдых				
Количество занятий по всем образовательным областям в неделю - 10					
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)					
«Социально- коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание,				В ходе интеграции образователь ных образователь ных областей. В совместной или индивидуаль

	самостоятельность, трудовое воспитание 4.Формирование основ безопасности				ной деятельности со взрослыми
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность			Как часть занятия. В совместной или индивидуаль ной деятельности со взрослыми
	Окружающий мир и природа		1 занятие	32	
	Математические представления (Формирование элементарных математических представлений)		1 занятие	32	
«Речевое развитие»	Развитие словаря Грамматический строй речи Звуковая культура речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Обучение грамоте	2 занятия	64	
	Художественная литература				Как часть занятия. В совместной или индивидуаль ной деятельности со взрослыми
«Художественно- эстетическое развитие»	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая	Рисование	2 занятия	64	
		Лепка	1 занятие(раз в 2 недели)	16	
		Конструктивно- модельная деятельность	1 занятие	32	
		Аппликация	1 занятие(раз в 2 недели)	16	
		Музыкальная деятельность	2 занятия	64	
«Физическое развитие»	Физическая культура (<i>основная гимнастика, спортивные упражнения, подвижные игры</i>)	Физическая культура в помещении и на улице	3 занятия	96	

	Формирование основ здорового образа жизни				
	Активный отдых				Дни здоровья
<i>Количество занятий по всем образовательным областям в неделю - 13</i>					
Подготовительные к школе группе (6-7 лет)					
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация , развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок семье и обществе, патриотическое воспитание 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4. Формирование основ безопасности				В ходе интеграции образователь- ных образователь- ных областей. В совместной или индивидуальн ой деятельности со взрослыми
«Познавательное развитие»	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Познавательная деятельность			Как часть занятия. В совместной или индивидуальн ой деятельности со взрослым
	Окружающий мир и природа		1 занятие	32	
	Математические представления (Формирование элементарных математических представлений)		2 занятия	64	
«Речевое развитие»	Развитие словаря Грамматический строй речи Звуковая культура речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи Обучение грамоте	2 занятия	64	
	Художественная литература				Как часть занятия. В совместной или индивидуальн ой деятельности со взрослыми
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	Рисование	2 занятия	64	
	Изобразительная деятельность	Лепка	1 занятие(раз в 2	16	

	Конструктивная деятельность		недели)		
	Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	1 занятие	32	
	Театрализованная деятельность	Аппликация	1 занятие(раз в 2 недели)	16	
	Культурно-досуговая	Музыкальная деятельность	2 занятия	64	
«Физическое развитие»	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения, подвижные игры)	Физическая культура в помещении и на улице	3 занятия	96	
	Формирование основ здорового образа жизни				
	Активный отдых				
<i>Количество занятий по всем образовательным областям в неделю - 14</i>					

Данный план МДОУ «Детский сад №91» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта образования и СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 1, 2 и 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проходит на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Для детей группы раннего и младшего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет допускается проведение одного занятия в первую и одного занятия во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводится на участке во время прогулки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.9. Комплексно – тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей достигается благодаря комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Одной теме уделяется несколько недель. Во всех возрастных группах тематические недели могут быть одинаковыми. Это обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В ДОУ применяется комплексно-тематическое планирование, приведённое в таблице.

Количество учебных недель	Месяц, неделя	Тема				
		II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Сентябрь</i>	Безопасность				
	<u>1</u> неделя	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	<u>2</u> неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	<u>3</u> неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	<u>4</u> неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	<i>Октябрь</i>	Край родной				
	<u>1</u> неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	<u>2</u> неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	<u>3</u> неделя	Мой дом	Мой дом. Мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	<u>4</u>	Мой дом	Мой дом. Мой	Мой город.	День	День

	<u>неделя</u>		город	Моя страна	народного единства	народного единства
	<u>5</u> <u>неделя</u>	Мой дом	Мой дом. Мой город	Мой город. Моя страна	День народного единства	День народного единства
	<i>Ноябрь</i>					
Каникулы	<u>1</u> <u>неделя</u>	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
0	<u>2</u> <u>неделя</u>	Мой дом	Мой дом. Мой город	Мой город. Моя страна	День народного единства	День народного единства
1	<u>3</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
2	<u>4</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	<i>Декабрь</i>					
3	<u>1</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
4	<u>2</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
5	<u>3</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
6	<u>4</u> <u>неделя</u>	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Каникулы	<u>5</u> <u>неделя</u>	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
	<i>Январь</i>	<i>Зима</i>				
7	<u>1</u> <u>неделя</u>	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
8	<u>2</u> <u>неделя</u>	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
9	<u>3</u> <u>неделя</u>	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	<i>Феврал</i>					

	<i>б</i>					
0	<u>1</u> <u>неделя</u>	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
1	<u>2</u> <u>неделя</u>	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
2	<u>3</u> <u>неделя</u>	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
3	<u>4</u> <u>неделя</u>	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
	<i>Март</i>	Народные традиции				
4	<u>1</u> <u>неделя</u>	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
5	<u>2</u> <u>неделя</u>	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой, традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
6	<u>3</u> <u>неделя</u>	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой, традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
7	<u>4</u> <u>неделя</u>	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой, традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	<i>апрель</i>	Весна				
аникулы	<u>1</u> <u>неделя</u>	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
8	<u>2</u> <u>неделя</u>	Весна	Весна	Весна	Весна Космос	Весна Космос
9	<u>3</u> <u>неделя</u>	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
30	<u>4</u> <u>неделя</u>	Весна	Весна	Весна	День победы	День победы
31	<u>5</u> <u>неделя</u>	Весна	Весна	День победы	День победы	День победы

	<i>Май</i>	Здравствуй лето! Безопасность				
32	<u>1</u> неделя	Лето	Лето	День победы	День победы	День победы
33	<u>2</u> неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Л ето
34	<u>3</u> неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Л ето
35	<u>4</u> неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа! Л ето

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленностей (далее – ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 91 «Белочка» (сокращённое наименование – МДОУ «Детский сад № 91», далее - ДОУ) адресована детям раннего и дошкольного возраста с 2 месяцев до 8 лет (от 2 месяцев – согласно Уставу ДОУ).

Образовательная программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст — от 2 месяцев до 2 лет:
 - от 2 месяцев до 1 года - первая группа раннего возраста,
 - от 1 года до 2 лет - вторая группа раннего возраста;
- младший дошкольный возраст:
 - от 2 до 3 лет - первая младшая группа,
 - от 3 до 4 лет - вторая младшая группа;
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет - средняя группа;
- старший дошкольный возраст:
 - от 5 до 6 лет - старшая группа,
 - от 6 до 7 лет(8) - подготовительная к школе группа.

ООП ДО учитывает возрастные, индивидуальные особенности, образовательные потребности детей каждого возраста.

4.2.Используемые программы

ООП ДО разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДОО. Для усиления образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО используются парциальные программы:

- М.Ю.Картушина. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья»,
- Н.Ч. Железняк. Занятия на тренажерах в детском саду.

По другим направлениям развития в дополнение к содержанию основной программы используются следующие парциальные программы:

- по художественно-эстетическому направлению:
 - программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М, Новосельцева И.А.;
 - «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко (программа по музыкально – ритмическому воспитанию для детей 2-3 лет);
 - «Танцевальная ритмика» Т.Суворовой;
- по социально- коммуникативному направлению:
 - рабочая программа «Край родной», разработанная ДОУ - национально – региональный компонент – воспитание любви к родному краю Карелия, природе, особенностям быта, культуры жителей Карелии;
 - рабочая программа «Мальчики и девочки – два разных мира», разработанная ДОУ –

гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

- по познавательному направлению:
- рабочая программа «Край родной», разработанная ДООУ - национально – региональный компонент – воспитание любви к родному краю Карелия, природе, особенностям быта, культуры жителей Карелии.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущие цели – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, развития компетентности родителей; обеспечение прав родителей на участие в жизни детского сада.

ДООУ совместно с родителями осуществляет координацию в воспитании и обучении детей через Общее собрание, групповые родительские собрания, вхождение представителей от числа родителей в родительский комитет, в Совет Учреждения.

Родители являются первыми педагогами своего ребёнка, участниками образовательных отношений, поэтому должны принимать активное участие в жизнедеятельности ДООУ.

Участие родителей помогает детям:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- относиться к ребёнку как к равному партнеру;
- не допускать сравнения с другими детьми (учитывать индивидуальность);
- знать сильные и слабые стороны ребёнка, учитывать их при воспитании;
- проявлять заинтересованность к деятельности ребёнка и поддерживать эмоционально;
- устанавливать доверительные отношения с ребёнком.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
 - создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе, республике;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия:

- взаимопонимание и взаимоинформирование
- сочинения,
- анкетирование,

- индивидуальные беседы, консультации,
- родительские собрания, Совет Учреждения, Общее собрание,
- детско – родительские встречи,
- дни открытых дверей,
- информационные стенды,
- сайт ДООУ и сообщество ВК;
- повышение педагогической компетентности родителей
- лекции
- семинары,
- мастер-классы
- тренинги,
- проекты,
- игры,
- совместная деятельность педагогов, детей и родителей
- проектная деятельность,
- культурно – досуговая деятельность,
- участие в конкурсах и другие.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и взрослых.